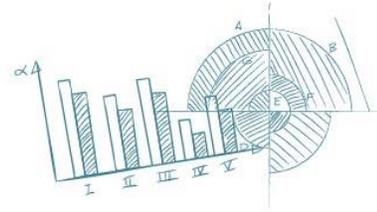




**Sistema de Medición de la Calidad**  
de las Instituciones Educativas de Medellín



## **GLOSARIO DE VARIABLES E INDICADORES**

**Unidad de Análisis Sectorial**  
**Secretaría de Educación de Medellín**



**Alcaldía de Medellín**  
**Cuenta con vos**

# 1. Índice multidimensional de calidad educativa

---

**Índice de Ambiente Escolar:** promedio ponderado de cada una de las dimensiones (expectativas académicas, comunicación, participación, seguridad y respeto), las ponderaciones corresponden a los pesos de cada sub-dimensión en el IMCE total.

**Índice de Rendimiento Académico:** promedio ponderado de cada uno de los sub-indicadores de rendimiento académico, las ponderaciones corresponden a los pesos de cada sub-indicador en el IMCE total.

**Índice de Progreso Académico:** promedio ponderado de cada uno de los sub-indicadores de progreso académico, las ponderaciones corresponden a los pesos de cada sub-indicador en el IMCE total.

**Índice Multidimensional de Calidad de la Educación -IMCE-:** suma de los indicadores de ambiente escolar, rendimiento académico y progreso académico

**Bonificación:** es una variable que reconoce la mayor dedicación y esfuerzo que deben realizar varias de las IE de la ciudad para lograr que un porcentaje importante de su población estudiantil logre elevar su rendimiento y progreso académico, dado que sus condiciones socioeconómicas son adversas.

**Índice Multidimensional de Calidad de la Educación con Bonificación –IMCE:** Indicador total, incluyendo la bonificación

**Categoría con Bonificación:** categoría alcanzada en el IMCE con bonificación, la categoría se construye a partir de los percentiles de puntaje en los cuales se ubican las instituciones, la categoría A corresponde al 25% de las instituciones con el puntaje más alto, siguen B, C, D y E.

**Posición sin Bonificación:** posición en el IMCE sin bonificación, la posición va desde 1 (la mejor) hasta 100, se construye a partir del ordenamiento de las instituciones según su puntaje

**Posición con Bonificación:** posición en el IMCE con bonificación, la mejor posición es la 1 (el mejor puntaje) y va hasta el número máximo de instituciones que tengan resultados del IMCE en el sector, se construye a partir del ordenamiento de las instituciones según su puntaje.

## 2. Indicadores de Ambiente Escolar

---

**Muestra (padres, estudiantes, docentes):** número de actores encuestados según tipo de actor (padres, estudiantes o docentes), se crea una variable para cada población.

**Expectativas académicas (padres, estudiantes, docentes):** percepción promedio de expectativas académicas por parte de cada tipo de actor encuestado.

**Comunicación (padres, estudiantes, docentes, total):** percepción promedio de comunicación por parte de cada tipo de actor encuestado.

**Participación (padres, estudiantes, docentes, total):** percepción promedio de participación por parte de cada tipo de actor encuestado.

**Seguridad y respeto (padres, estudiantes, docentes, total):** percepción promedio de seguridad y respeto por parte de cada tipo de actor encuestado.

**Calificación de la prestación del servicio (padres, estudiantes, docentes, total):** calificación del servicio por parte de cada tipo de actor encuestado.

**Ambiente Escolar (padres, estudiantes, docentes, total):** percepción promedio de cada tipo de actor encuestado

## 3. Indicadores de Rendimiento Académico

---

### 3.1. Saber 11°

**Puntaje Promedio Lenguaje:** es el resultado de sumar el puntaje en lenguaje de cada estudiante que presentó la prueba en la institución en el grado 11 y dividir por el número total de estudiantes

**Puntaje Promedio Matemáticas:** es el resultado de sumar el puntaje en matemáticas de cada estudiante que presentó la prueba en el grado 11 en la institución y dividir por el número total de estudiantes

**Mediana del Puntaje Lenguaje:** representa el valor del puntaje en la posición central en el conjunto ordenado de puntajes de los estudiantes de la institución en el área de lenguaje

**Mediana del Puntaje Matemáticas:** representa el valor del puntaje en la posición central en el conjunto ordenado de puntajes de los estudiantes de la institución en el área de matemáticas

**Desviación estándar Lenguaje:** dispersión de los puntajes de los estudiantes en el área de lenguaje alrededor de la media

**Desviación Estándar Matemáticas:** Dispersión de los puntajes de los estudiantes en el área de matemáticas alrededor de la media

**Número de Estudiantes:** número de estudiantes que presentaron Saber 11 en la institución

**Número de estudiantes en el nivel bajo lenguaje:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel bajo corresponde a un puntaje menor o igual a 30 puntos

**Número de estudiantes en el nivel bajo matemática:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel bajo corresponde a un puntaje menor o igual a 30 puntos

**Número de estudiantes en el nivel medio lenguaje:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel medio corresponde a un puntaje mayor a 30 y menor a 70 puntos

**Número de estudiantes en el nivel medio matemáticas:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel medio corresponde a un puntaje mayor a 30 y menor a 70 puntos

**Número de estudiantes en el nivel alto lenguaje:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel alto corresponde a un puntaje mayor a 70 puntos

**Número de estudiantes at el nivel alto matemática:** número de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel alto corresponde a un puntaje mayor a 70 puntos

**Porcentaje de estudiantes en el nivel bajo lenguaje:** proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en las áreas de matemáticas y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel bajo corresponde a un puntaje menor o igual a 30 puntos

**Porcentaje de estudiantes en el nivel medio lenguaje:** Proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES y lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel medio corresponde a un puntaje mayor a 30 y menor a 70 puntos.

**Porcentaje de estudiantes en el nivel alto lenguaje:** proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en lenguaje. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel alto corresponde a un puntaje mayor a 70 puntos

**Porcentaje de estudiantes en el nivel bajo matemáticas:** proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en matemáticas. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel bajo corresponde a un puntaje menor o igual a 30 puntos

**Porcentaje de estudiantes en el nivel medio matemáticas:** proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en matemáticas. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel medio corresponde a un puntaje mayor a 30 y menor a 70 puntos

**Porcentaje de estudiantes en el nivel alto matemáticas:** proporción de estudiantes de grado 11, clasificados por niveles de desempeño definidos según su puntaje alcanzado en las Pruebas Saber 11 del ICFES en matemáticas. La clasificación por nivel de desempeño es de acuerdo con el puntaje conseguido, el nivel alto corresponde a un puntaje mayor a 70 puntos.

## 3.2. Saber 5° y 9°

**Puntaje promedio:** es el resultado de sumar el puntaje de cada estudiante que presentó la prueba en la institución y dividir por el número total de estudiantes

**Desviación estándar del puntaje** Dispersión de los puntajes de los estudiantes alrededor de la media

**Número de estudiantes:** número de estudiantes que presentaron del área y grado correspondiente que presentaron Saber 5° o 9° en la institución

**Porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente:** proporción de estudiantes por grado y área en el nivel de desempeño insuficiente. Estos estudiantes no responden correctamente las preguntas de menor complejidad de la prueba

**Porcentaje de estudiantes en el nivel mínimo:** proporción de estudiantes por grado y área en el nivel de desempeño insuficiente. Estos estudiantes responden correctamente únicamente las preguntas de menor complejidad de la prueba.

**Porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio:** proporción de estudiantes por grado y área en el nivel de desempeño insuficiente. Estos estudiantes muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

**Porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado:** proporción de estudiantes por grado y área en el nivel de desempeño insuficiente. Estos estudiantes muestran un desempeño sobresaliente en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que los estudiantes sobresalientes deberían alcanzar.

### 3.3. Aprobación y extraedad

**Tasa de aprobación grado 5°:** porcentaje de estudiantes que aprueban el grado 5°, respecto al total de estudiantes activos al finalizar el año (no incluye desertores ni trasladados).

**Tasa de aprobación grado 9°:** porcentaje de estudiantes que aprueban el grado 9°, respecto al total de estudiantes activos al finalizar el año (no incluye desertores ni trasladados).

**Tasa de aprobación grado 11°:** porcentaje de estudiantes que aprueban el grado 11° , respecto al total de estudiantes activos al finalizar el año (no incluye desertores ni trasladados).

**Tasa de extraedad:** es el porcentaje de estudiantes que tienen 3 años o más por encima de la edad adecuada para cursar el grado correspondiente

### 3.4. Progreso Académico en pruebas

**Indicador de progreso en el área de lenguaje:** registra el avance o retroceso en el rendimiento académico de la IE por medio de capturar la variación que existe entre dos años (t y t-3) de las pruebas Saber. Si es mayor a 50 hubo avance, si es menor, retroceso

**Indicador de progreso en el área de matemática:** registra el avance o retroceso en el rendimiento académico de la IE por medio de capturar la variación que existe entre dos años (t y t-3) de las pruebas Saber. Si es mayor a 50 hubo avanza, si es menor, retroceso